

発達障害グレーゾーン児童 教育支援のためのコミュニ ケーションロボット

名古屋工業大学 大学院 工学研究科
准教授 中村剛士

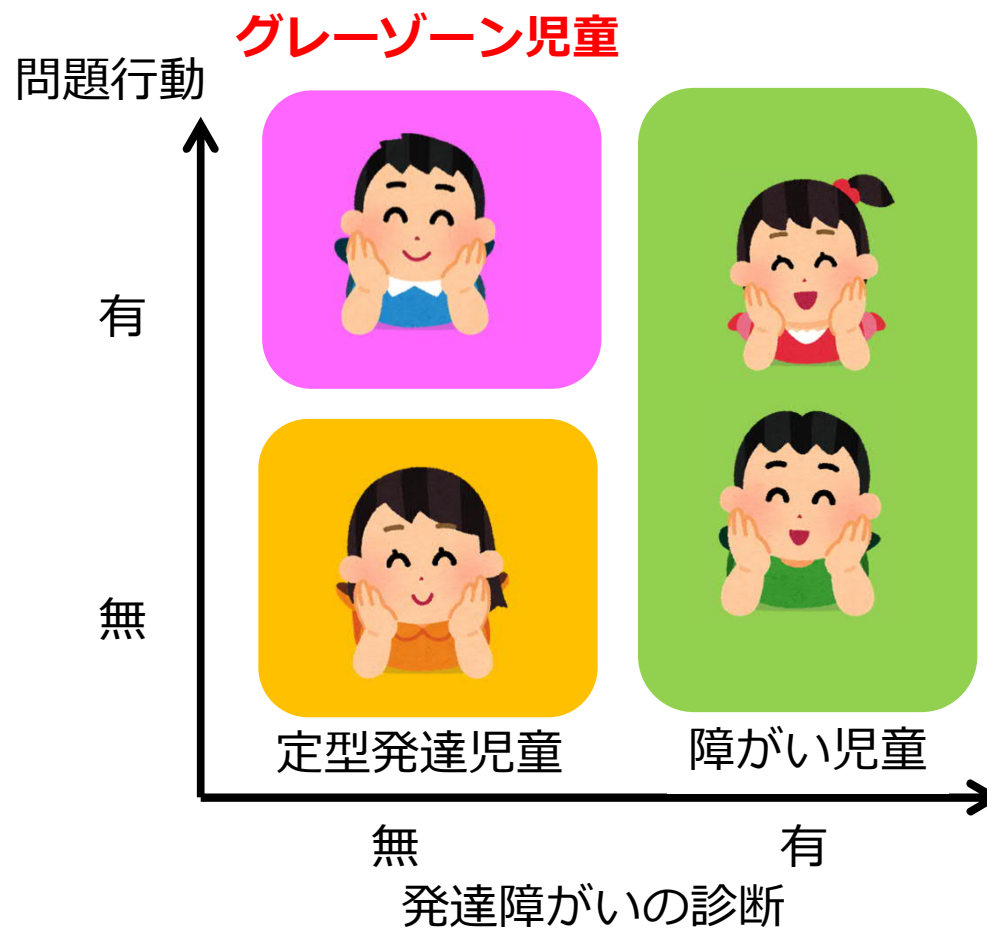
発達障碍グレーゾーン



発達障碍グレーゾーン



発達障碍グレーゾーン



発達障碍グレーゾーン

- **発達障がいと診断された子供**
 - 福祉サービス、療育、通級などのその子供に合った教育を受ける
- **発達障がいグレーゾーン児童**
 - 発達障がいの病名がつくかつかないかの境界
 - 疑いや可能性
 - 周囲に理解されず、**支援を受けにくい**



発達障碍グレーゾーン

- **発達障がいと診断された子供**
 - 福祉サービス、療育、通級などのその子供に合った教育を受ける
- **発達障がいグレーゾーン児童**
 - 発達障がいの病名がつくかつかないかの境界
 - 疑いや可能性
 - 周囲に理解されず、**支援を受けにくい**

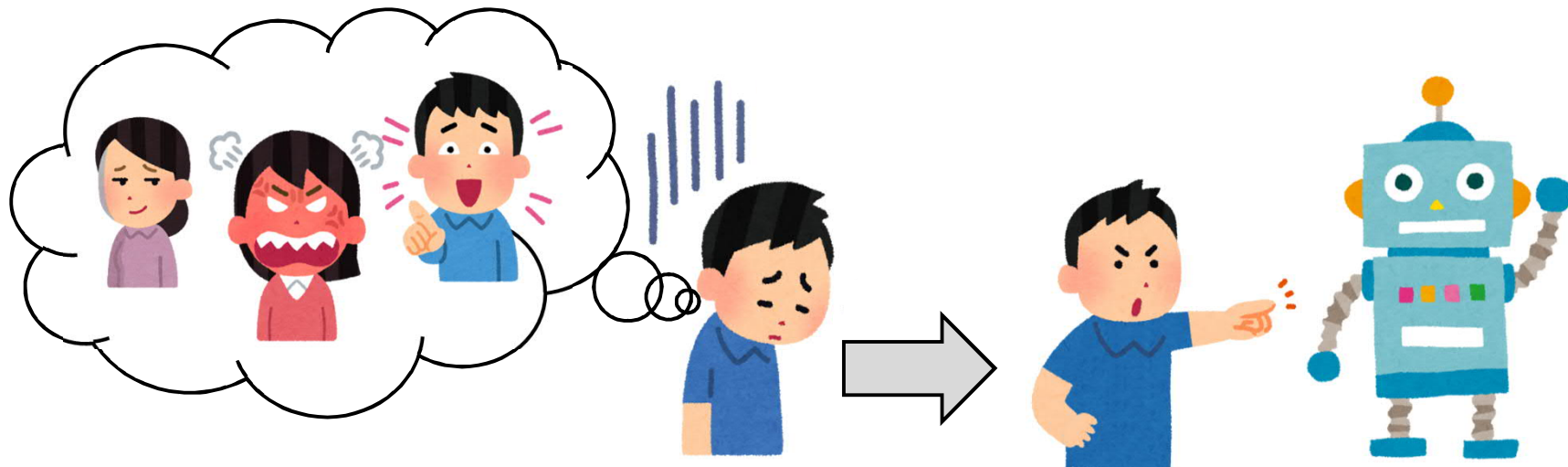
ロボットによって支援は出来ないか？



研究目的

- **発達障害グレーゾーン児童の自尊感情育成**
 - 自己批判や抑鬱・不安等の否定的感情の低減
 - 文科省の調査研究協力者会議において、「自己肯定感・自尊感情について学校として本格的な関わりを考える必要がある」との意見
- **教育支援ロボットを用いた自尊感情育成法の体系化・モデル化**

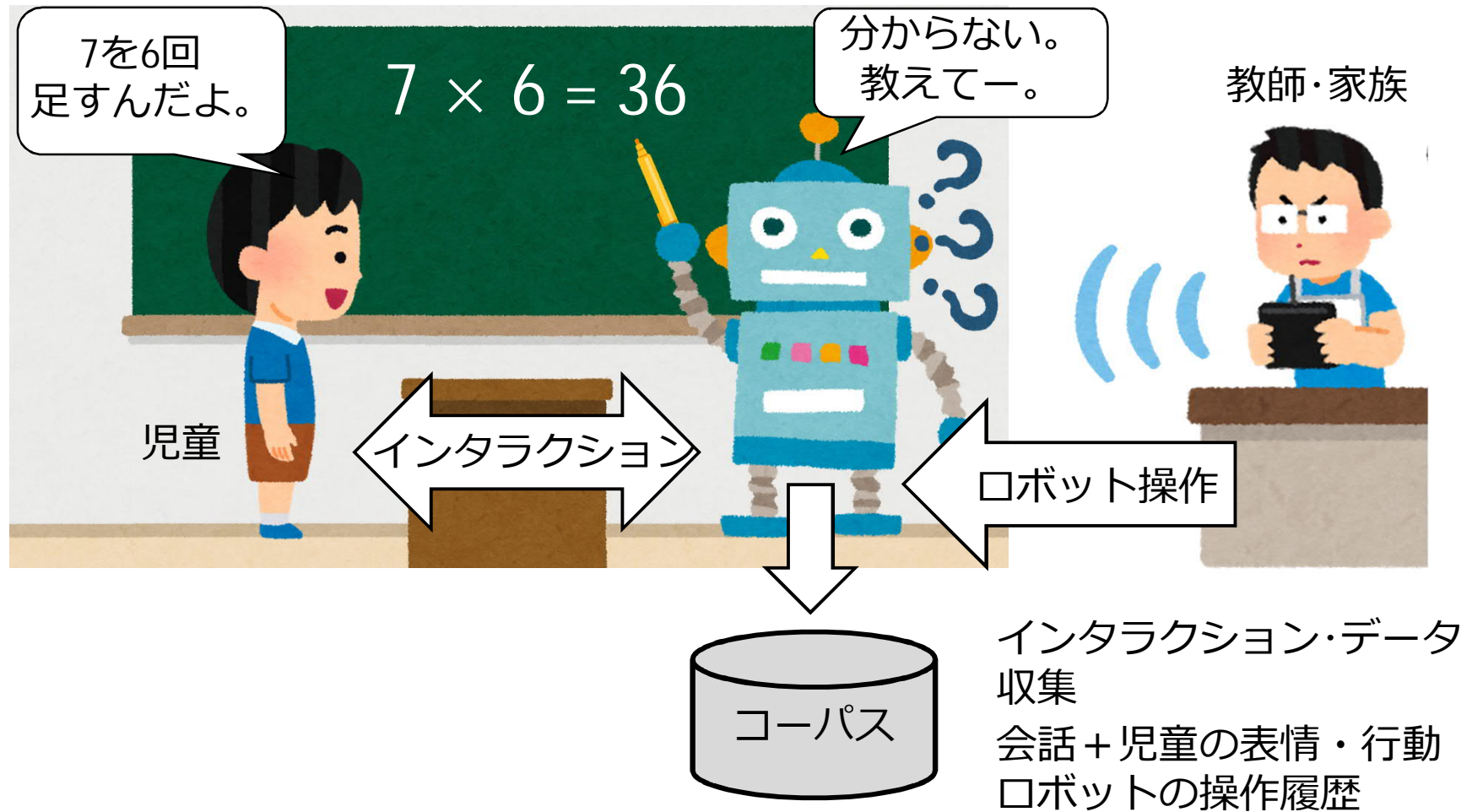
なぜロボットか？



学校での教示・世話される立場

ロボットに教示・世話する立場

Learning by Teaching に基づく 共同学習



期待される効果

- 教育支援ロボットのモデル確立
- Human Robot Interaction研究の新展開
- 学校や家庭での教育支援・教育効果
- 発達障碍研究の新展開
- 二次障害の防止